**2020-2019学年第一学期教科室工作总结**

本学期，学校教科室工作继续高举教育科研发展与创新的旗帜，紧紧围绕武进区教科室工作计划，积极开展“深化有效教学，提高教学质量”这一工作重点，不断提高教育科研在有效课堂教学中的“实战能力”，追求教育科研形态的“多元化”，倡导教育科研的“特色取向”，在改革实践中提升教育科研的层次与水平。大力倡导“教师即研究者”的理念，鼓励教师发现问题、分析问题、解决问题，在工作实践中不断反思，求真务实，与时俱进，推动了我校教科研工作向更高的层次的发展。  
　　一、深化有效教学，大力推行教学行动研究。  
　　1.聚焦有效教学,深化行动研究。  
　　本学期学校教科室引导教师着眼于改进教学行动、提高课堂教学有效性，继续大力推行“35+10课堂”和“周周清”作业，引导教师以研究学生发展为中心，努力改进教学实践。（1）组织教师认真学习教育教学理论，提倡集中学习与自学相结合；（2）提倡教师自主学习，让教师通过自学，结合自己教育教学实践，边学习、边实践、边反思、边总结，把教育科研知识的普及、应用贯穿于整个教育教学过程的始终（3）倡导教师撰写教育日记、教学后记、教学案例与反思。

2.开展有效课堂交流研究。  
　　为了进一步推动有效课堂交流的开展，我们借鉴和学习武进区有效课堂教学先进经验，通过课堂交流改变教师的教学理念与行为，促进“有效课堂”的形成。本学期各级部教研组老师围绕有效课堂，积极探索,进行有效课堂的研究。每月进行教研组会议，进行沟通交流，解决课堂中遇到的实际问题。   
　　二、规范课题研究过程管理，推进我校课题的研究工作。  
　　课题研究是教育科研的重要方式。为了更好地规范学校课题研究过程管理，学校教科室努力做好指导工作，召开课题组成员会，落实子课题的研究工作。坚持以科学发展观指导教育科研的创新，在课题研究中广泛运用行动研究法，体现“教学即研究”的“草根性”特征，在读书、实践与写作三者结合上推动教师专业成长，加强教学反思的指导与推广，使科研与教学真正做到了一体化。  
　　1.完善课题组考核机制，举办课题研究活动。  
　　为了落实校级课题的研究工作，学校教科室制定了学校教科研校级主课题管理制度，完善了课题组考核机制，按照要求对课题组实行任务划块，责任到人。组织课题组人员认真学习，落实课题研究，课题组成员围绕课题，举行研讨活动。  
　　2.认真做好课题的申报、立项工作。  
　　为了使我们的教师走上专业化发展之路，成为科研型的老师，学校积极发动和宣传好各教研组课题的申报工作，本学期，动员各教研组根据自己在课堂教学中的问题、困惑、感悟，积极撰写课题申报表，共撰写课题6个。   
　　3.规范课题研究过程管理和成果的整理。  
　　本学期我们将行动研究的方式引入课题研究过程，组织教师实实在在地参加课题研究，充分发挥骨干教师和教研组长等为主力的学校科研队伍的核心作用和骨干作用，从而不断丰富课题研究的内涵。在研究的同时，我们重视阶段性研究成果的搜集、整理，撰写课题研究报告；重视成果的实践运用，促进科研成果的转化。  
　　在新的学期里，学校教科室将以人为本，求真务实，一如既往为教师、学校服务，积极推动我校教育科研的发展与创新，更好地打造学校教育科研的品牌。  
 夏溪初中教科室

2020/1/12